

**Перспективный план по русскому языку**

**на 2021-2022 учебный год**

**Группа «Айгөлек»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Сквозные темы | Подтемы | Дата |
| 1 | Сентябрь | «Детский сад» | 1.Мой детский сад2. Мои любимые игрушки | 3.0917.09 |
| 2 | Октябрь | «Моя семья» | 1.Моя семья2.Безопасность дома и на улице | 1.1015.10 |
| 3 | Ноябрь | «Времена года. Осень» | 1.Щедрая осень2. Изменения в жизни животных и птиц осенью | 29.1012.11 |
| 4 | Декабрь | «Мой Казахстан» | 1.Гордимся мы страной великой2.Нурсултан – сердце нашей Родины | 26.1110.12 |
| 5 | Январь | «Времена года. Зима» | 1.Здравствуй, Новый год2.Волшебница зима | 24.127.01 |
| 6 | Февраль | «Мир вокруг нас» | 1.Живое и неживое в природе2.Зимовье зверей и птиц3.Учимся помогать друзьям | 21.014.0218.02 |
| 7 | Март | «Времена года. Весна» | 1.Букет для мамы2.Священный праздник Наурыз | 4.0318.03 |
| 8 | Апрель | 1.«Космос»2.«Транспорт» | 1.Тайны звездного неба2.Сухопутный транспорт | 1.0415.04 |
| 9 | Май | «Пусть всегда будет солнце» | 1.В семье единой2.Тропинками добра3.Лето красное пришло! | 29.0413.0527.05 |

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: средняя

Тема: «Мой детский сад»

Цель: Расширение знаний о предметах ближайшего окружения на тему «детский сад». Формировать умение отвечать на короткие вопросы простыми предложениями.

Ход ОУД

 « Ребята давайте вашими улыбками подарим друг другу доброе ласковое

«здравствуйте»

«Ребята, а сейчас встаньте на дорожку и подровняйте ножки, посмотрите, к нам в госте пришла кукла Таня. Она будет жить в кукольном уголке в месте с

другими игрушками, но сначала кукла Таня хочет познакомиться со всеми

ребятами и узнать как можно больше о детском саде, в который она попала из игрушечного магазина.

« Ребята, давайте по очереди называть сваи имена» (на своем примере

показываю - Когда дети закончат представляться, поблагодарить их от имени куклы.)

Ребята, а сейчас наша кукла очень хочет узнать, Что же такое детский сад?

Что же в нем интересного?

Дети по очереди отвечают.

Читает стихотворение.

Детки в садике живут,
Здесь играют и поют,
Здесь друзей себе находят,
На прогулку с ними ходят.

Вместе спорят и мечтают,
Незаметно подрастают.
Детский сад — второй ваш дом,
Как тепло, уютно в нем!

Вы его любите, дети,
Самый добрый дом на свете!
*(Г. Шалаева)*

 ***Пальчиковая гимнастика.***

1-*Раз, два, три, четыре, пять
Вышли пальчики гулять.
Раз, два, три, четыре, пять
В домик спрятались опять.
Сели, встали, снова сели,
 А потом всю кашу съели.*

«Ребята а давайте познакомим куклу Таню с группой в которой она теперь будет жить и покажем ей на наших фотографиях что и где находиться .» *( ответы детей- это спальня здесь мы спим. Это раздевалка здесь мы одеваемся.)*

Нашей кукле Тане очень понравилась группа и она очень хочет поиграть с вами в игру - загадку» Что мы делаем не скажем, а покажем» *( сели на стульчики) (воспитатель показывает действия, а дети отгадывают.)*

-Ребята, кукла Таня мне «сказала», что в детском саду у вас много интересных дел» потому скучать вам некогда и хочет узнать, а кто же с вами в группе занимается, играет? *(воспитатели,*- Ребята, наша кукла у меня «спрашивает», а кто следит за чистотой в . группе, приносит еду нам? *(мл. воспитатель )*

*-*Ребята, давайте расскажем кукле, какие еще сотрудники работают в детском саду? *(мед .сестра)*

-Ребята, давайте поиграем в игру ,убери лишнее *(дети находят атрибуты к с/р. «Больница»)*

-Ребята, наша кукла Таня посмотрела, как у вас светло в спальне, какие белые постели и хочет узнать кто же так чисто стирает их? *( прачка )*

Так давайте поможем нашей прачке постирать, *(проводиться физ. Мин, дети •имитируют дв-я)*

-Ребята, кукла Таня у меня спрашивает, кто вам готовит вкусную еду в д/с? *повар-*

 - Ребята, нашей кукле хочется узнать кто хозяйка в детском саду? *(заведующая д/с)*

- Ребята в нашем д/с много сотрудников, все они трудятся для того, чтобы детям было хорошо; Кукле Тане было, весело у нас и она хочет остаться в нашей группе с другими игрушками, ей понравилось как все дети с большим интересом рассказывали о своем любимым детском саде.

- Ребята, а что интересного было на занятии? *(рассматривали фотографии, играли в игры)*- Скажите а какое у вас сейчас настроение? *(веселое, радостное).*

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Средняя

Тема: «Мои любимые игрушки»

Цель: Учить составлять короткий рассказ по картинке; совершенствовать умения задавать элементарные вопросы и отвечать на них; формировать умения понимать и применять знакомые слова в повседневной жизни

**Ход занятия**

**Приветствие.**Здравствуйте ребята. Давайте возьмемся за руки и встанем в круг. Если дети встали в круг, справа друг и слева друг.

**Психогимнастика «Во дворе мы видим дом»**Во дворе мы видим дом. Много зелени кругом, вот деревья, вот кусты, вот душистые цветы. Окружает все забор, за забором чистый двор. Мы к воротам подбегаем, их тихонько открываем. В дверь стучимся, тук, тук, тук. Кто-то к нам идет на стук.

**Моя любимая игрушка**Ребята, у каждого из нас есть любимые игрушки. Да, да, и у меня была любимая игрушка, когда я была такого же возраста, как и вы сейчас. Это был медвежонок. Мы с Мишей очень любили играть в разные игры: мы строили ему дом из кубиков, ходили гулять, в магазин, готовили еду и пили чай. Ребята, я очень хочу услышать, как вы играете со своими игрушками. Мы будем передавать друг другу мяч, и рассказывать - кто как играет со своими любимыми игрушками.

**Изобрази свою любимую игрушку** (Под музыкальное сопровождение).

**Чтение стихотворений об игрушках А. Барто** Ребята, а кто из вас знает стихи про игрушки? (читают стихи «Слон», «Бычок», «Зайка», «Мишка»). Ребята, послушайте ещё один стишок «Барабан». Посмотрите, мальчик так сильно бил в барабан, что порвал его. А ребенок играл с мишкой и оторвал ему лапу. Иногда, ребята очень сильно обижают игрушки: бросают, рвут, ломают. Игрушкам очень больно и обидно, но сказать они вам не могут, а ночью, когда вы засыпаете, они тихонечко плачут. Но я знаю, что вы очень хорошо обращаетесь с игрушками: не ломаете, не пачкаете, не рвёте их, а после игры обязательно убираете их на место. Ребята, вы наверно уже устали, давайте разомнемся.

**Физкультминутка «Буратино, улыбнись»**

Буратино потянулся

Раз – нагнулся, два – нагнулся.

Руки в стороны развел, ключик видно не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

А теперь мы будем хлопать,

А затем мы будем топать,

А сейчас мы повернёмся,

И все вместе улыбнёмся.

**Игровое задание: «Попроси игрушку»** (вербально)

Инструкция участнику 1: «Ты держишь в руках игрушку (тетрадь, карандаш, которая очень тебе нужна, но она нужна и твоему приятелю. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать».Инструкция участнику 2: «Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе ее отдали». Затем участники 1 и 2 меняются ролями.

 **Упражнение «Мороженое».** Дети стоят на ковре. Им предлагается поиграть в мороженое. Ведущий: «Вы - мороженое. Вас только что достали из холодильника. Мороженое твердое как камень. Ваши ручки напряжены, ваше тело ледяное. Но вот пригрело солнышко, мороженое стало таять. Ваше тело, ручки, ножки стали мягкими, расслабленными. Ручки бессильно повисли вдоль тела.»

**«Эстафета дружбы».**

И в заключение, давайте передадим друг другу рукопожатие дружбы. Я передаю вам свою дружбу, и она идет от меня к, от … к, и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и согревает.

**Рефлексия.**

Ребята, что сегодня вам понравилось на нашем занятии?

**Прощание.**

А теперь давайте встанем в круг и возьмемся за руки. До свидания, до свиданья, скоро встретимся опять. До свидания, до свиданья, будем вместе мы играть!

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Средняя

Тема: «Моя семья»

Цель: Учить умению рассказывать о семье по образцу учителя, родителях, называть домашний адрес; составлять предложения из 4–5 слов.

Сейчас я загадаю вам загадку, а вы, отгадав её, сразу же скажите, какая сегодня тема нашего **занятия**.

Это слово каждый знает,

Ни на что не променяет!

К цифре *«***семь***»* добавлю *«я»* —

Что получится? *(***Семья***)*.

- Сегодня мы с вами поговорим о **семье**. Как вы понимаете слово *«***семья***»*? (Это близкие нам люди: мама, папа, бабушка, дедушка, сестренка, брат; живут в одном доме, заботятся друг о друге, оказывают внимание.)

- Ещё бывают тёти, дяди, двоюродные братья сёстры, если у человека много родственников – значит у него большая **семья**!

- Молодцы, ребята, вы много можете рассказать о **семье**. Запомните: что мамы, папы, братья, сёстры, дедушки, бабушки – это ваши самые близкие родственники, ваши родные, ваша **семья**, которые помогут вам и поддержат вас в любой ситуации.

3. Пальчиковая гимнастика

Моя **семья**. Этот пальчик – дедушка. Этот пальчик – бабушка. Этот пальчик – папочка. Этот пальчик – мамочка. Этот пальчик – я. Вот и вся моя **семья**.

4.- А сейчас мы с вами поиграем в игру *«Моя***семья***»* (дети передают друг другу мяч, подбирая слова, которые характеризуют **семью**)

5. Сейчас я буду загадывать вам загадки, а вы их отгадывать. Слушайте внимательно.

Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

— Всех милее наша. *(мама)*

Кто же трудную работу

Может делать по субботам? —

С топором, пилой, лопатой

Строит, трудится наш. *(папа)*

Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки?

Это наша. *(бабушка)*

Кто веселый карапузик —

Шустро ползает на пузе?

Удивительный мальчишка —

Это младший мой. *(братишка)*

Кто любит и меня, и братца,

Но больше любит наряжаться? —

Очень модная девчонка —

Моя **старшая**. *(сестренка)*

Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он **стар и сед —**

Мой родной, любимый. *(дед)*

6. Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, *(Хлопаем в ладоши.)*

Кто живет у нас в квартире? *(Шагаем на месте.)*

Раз, два, три, четыре, пять *(Прыжки на месте.)*

Всех могу пересчитать: *(Шагаем на месте.)*

Папа, мама, брат, сестра, *(Хлопаем в ладоши.)*

Кошка Мурка, два котенка, *(Наклоны туловища влево-вправо.)*

Мой сверчок, щегол и я — *(Повороты туловища влево-вправо.)*

Вот и вся моя **семья**, *(Хлопаем в ладоши.)*

- **Семья** – это главное в жизни человека. Это самые близкие и родные люди, без которых не может быть нас. Это те, кто нас любит и о нас заботится.

Итог **занятия**.

Ребята, давайте ещё раз встанем, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу. Я желаю вам, чтобы у каждого из вас была дружная, счастливая и крепкая **семья**.

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Тема: «Безопасность дома и на улице»

Цель: Формировать умения понимать и применять знакомые слова в повседневной жизни; задавать элементарные вопросы и отвечать на них. Составлять предложения из 4–5 слов.

Учитель: ребята, давайте представим, что мы находимся **дома** одни и поговорим о том, что нам нельзя брать, с чем опасно играть и, что нужно делать если создалась ситуация опасная для нашей жизни.

Загадки про опасные предметы на кухне

В деревянном домике

Проживают гномики.

Уж такие добряки -

Раздают всем огоньки. *(Спички)*

Отгадав загадку, дети сами пытаются рассказать, чем опасны спички.

Затем на экране проектора рассматриваем слайд, где непослушный мальчик зажигает спичку и возник пожар.

- дети, что нужно делать в данной ситуации? Дети дают свои варианты ответов.

- рассказывает о том, что играть со спичками очень опасно. При возникновении пожара нужно звонить 01. При возникновении пожара нельзя прятаться в шкаф или под кровать. И если в доме есть лифт, все равно нужно спускаться пешком по лестнице, а не на лифте.

На кухне у мамы – помощник отличный.

Он синим цветком расцветает от спички. *(Газ)*

Отгадав загадку, воспитатель вместе с детьми инсценируют ситуацию, будто бы они почувствовали запах газа.

-: рассказывает, что нужно открыть окно, позвонить в газовую службу *(на экране изображение карточки с номером, куда нужно звонить)* и выйти из **дома**. Дети бегут к окну, вместе с воспитателем открывают окно и звонят в игрушечный телефон в службу газа.

Затем дети садятся на места.

-какие предметы на кухне ещё опасны?

- показывает 2 коробки и спрашивает ребят о том, что это может быть. Ребята пытаются отгадать. Воспитатель показывает в одной коробке медикаменты, а во второй швейные принадлежности.

Воспитатель: опасны ли эти предметы, чем? Затем объясняет, что нужно сделать, если вдруг проглотил таблетку или порезался, укололся.  Воспитатель: что ещё опасно для здоровья?.

Воспитатель: Ребята, а могут ли быть опасны для вас чужие люди? Почему?

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Старшая

**Тема:** «Щедрая осень»

**Цель:** характеризовать предметы по их существенным признакам; развивать связную речь, внимание, наблюдательность, память. Активизировать в речи обобщающие слова. Создавать условия для положительного эмоционального восприятия.

Ход ОУД:

Беседа по содержанию картины

- Каким цветом становятся листья на деревья?

- Почему их становится мало?

- Вам нравится осень?

- Чем она вам нравится?

- Какая погода бывает осенью?

Послушайте мой рассказ.

Наступила золотая осень. Осень раскрасила листья в разные цвета. Осень щедрая, приносит нам подарки. А еще у осени есть ветерок. Он обрывает листья с деревьев. Ветерок играет с листиками. Осень очень красивая.

А теперь расскажите, что вы знаете об осени.

Закрепление сезонных признаков

Дидактическая игра «Да – нет»

- вспоминайте приметы осени и дайте правильный ответ: «Да или нет»

Осенью растут цветы? (Нет)

Осенью растут грибы? (Да)

Жаркий ветер прилетает? (Нет)

Туманы осенью плывут? (Нет)

Ну, а птицы гнезда вьют? (Нет)

К нам букашки прилетают? (Нет)

Звери норки закрывают? (Да)

Урожай люди собирают? (Да)

Птичьи стаи улетают? (Да)

Часто – часто идут дожди? (Да)

Достаем мы сапоги? (Да)

Солнце светит очень жарко? (Нет)

Можно детям загорать? (Нет)

Ну, а что же надо делать – шорты, шляпки надевать? (Нет)

Или лучше в теплой куртке погулять по переулку? (Да)

Физминутка:

Мы дорожки подметаем (имитация движений)
Листья в кучи собираем (наклониться, имитировать движение)
Чтоб гуляя, малыши
Веселились от души! (подскоки на месте)
Ох, устали («обтереть пот со лба»)
Отдохнем (присесть)
И домой скорей пойдем (шаги на месте)

Сюрпризный момент. В гости к детям приходит ёжик

Воспитатель: Ой, ребята! А ёжик – то грустный, да он плачет…

Воспитатель: дети спросите у ежика, почему же он плачет.

Воспитатель: Ёжик нес две корзинки с овощами и фруктами, но они упали и все смешалось. Давайте поможем Ёжику разложить по корзинкам отдельно овощи и фрукты!

2 задание

Дидактическая игра «Овощи-фрукты»

Воспитатель: что у нас лежит в этой корзинке? *(Овощи.)*

- А в этой? *(Фрукты.)*

- Давайте назовем их.

*(Дети перечисляют овощи и фрукты в корзинках)*

3 задание

Дидактическая игра «Какого цвета?»

Воспитатель называет овощи или фрукты, а дети называют их цвет.

Помидор - *(красный)*.

Яблоко - *(красное)*.

Груша - *(желтая)*.

Огурец -*(зеленый)*.

Итог ОУД: что мы знаем про осень? Почему осень – щедрая пора?

Воспитатель: Молодцы ребята! Все задания осени выполнили, и ёжик нам очень благодарен! Но ему уже пора. Попрощайтесь с ним.

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Средняя

Тема: Изменения в жизни животных и птиц осенью.

Программное содержание: Дать детям первоначальные реалистические представления о подготовке диких **животных к зиме**.

Ход занятия.

Ребята, садитесь все на стульчики поудобней. (Раздается стук в дверь). Дети, к нам кто то пришел. Пойду, посмотрю (вношу игрушку). Кто это? Да, это зайчик. Зайчик предлагает отгадать, откуда он пришел. (Ответ детей: Он пришел из леса.)

Наш гость не знает, что делать диким **животным** в холодное время года? Дети поможем зайчик, расскажем ему о **жизни диких зверей в лесу**. А поможет нам в этом "Волшебный телевизор (демонстрирую магнитную доску). Ребята, назовите диких **животных**, которые живут в лесу (ответы детей). А вы не знаете, почему их называют дикими? (ответы детей). Сейчас я вам загадаю загадку, а вы внимательно послушайте.

"Пышный хвост торчит с макушки

Что за странная зверушка?

Щелкает орехи мелко.

Ну конечно, это. " *(Белка)*

Верно, это загадка про белку. Посмотрите на экран "волшебного телевизора". Что белка делает летом? Верно, она собирает по всему лесу грибы делает запасы. Прячет их в дупле дерева; орехи, желуди, ягоды. Белка сушит свои запасы на веточках.

Сейчас я загадаю вам еще загадку.

"Он в берлоге спит зимой,

Под большущею сосной,

А когда придет весна,

Он проснется ото сна" *(Медведь)*

Правильно медведь. Посмотрите на экран "волшебного телевизора". Что делает медведь? Верно, он ест ягоды малины. Почему **осенью медведь много ест**? *(ответ детей)* Верно, он много ест, чтобы накопить жир. Затем он ищет сухое место под корнями деревьев и устраивает себе берлогу. Дети, почему медведь строит себе берлогу? *(на зиму засыпает)*. А теперь послушайте загадку еще про одного зверя. Слушайте внимательно и постарайтесь отгадать.

"Ушки длинные, хвостик с пальчик

А зовут его" *(зайчик)*

Посмотрите на экран нашего волшебного телевизора. Кого вы видите? *(Показываю картинку с изображением зайца беляка и серого)*. В какое время года заяц может носить серую шубку. Верно, весной и летом. Но вот пожелтели листья, становится холодно иногда идет снег, какая же шубка нужна зайчику *(Выслушиваю предложения детей)* А как ты думаешь Полина? Почему зимой когда холодно, все покрыто снегом, зайчику нужна белая шубка, чтобы его не заметили ни волк, ни лиса. *(демонстрирую модель покровительной окраски)* А что зимой нужно делать, чтобы не замерзнуть? Нужно много двигаться.

Физминутка!

Зайцы скачут скок-скок-скок.

Да на беленький снежок.

Приседают слушают.

Не идет ли волк?

Раз- согнулся, разогнулся.

Два- нагнулся, потянулся.

Три- в ладоши три хлопка.

Головой три кивка.

Загадка.

"Мастер шубу себе сшил

Иглы вынуть позабыл

Но ему ничуть не колко

Хоть и спит он на иголках. *(ёж)*

Правильно ёж. Посмотрите на экран волшебного телевизора. Что делает еж **осенью**? *(ответ детей)*Верно он устраивает себе гнездо. Чтобы гнездо было было теплое, он носит сухие листья на своих иголках. Свернется в клубок, покатается по желтым листьям и несет их себе в гнездо. Здесь он и будет спать до весны.

А теперь скажите зайке, кто же меняет шубку на зиму *(ответы детей)* Верно заяц. Кто спит спит до самой весны *(ответы детей)* правильно еж и медведь. А кто готовит запасы на зиму? *(ответы детей)*. правильно белка. Теперь зайчик будет знать, как дикие **животные к зиме готовятся**. Зайчик говорит вам спасибо, а ему пора возращатся

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Средняя

Тема: «Гордимся мы страной любимой»

Цель: Закрепление навыков правильного использования русских слов и выражений при ответе на вопросы. Обучение слушанию, пониманию и пересказу коротких стихотворений.

Ход организованной учебной деятельности

1. Оргмомент

 Послушайте стихотворение, которое называется

*«Наша страна»*

Поезжай за моря – океаны,

Надо всею землёй пролети.

Есть на свете различные страны,

Но такой, как у нас не найти!

Дети, как называется наша страна?

Ребята, на свете очень много стран. Какие страны вы знаете?

А почему в стихотворении говорится, что такой страны, как у нас не найти?

Какая страна для человека дороже всех на свете?

А как вы понимаете слово *«***Родина***»*?

Скажите еще раз, как называется наша **Родина**?

Слово *«***Родина***»* очень похоже со словами *«родная»*, *«родной»*. Например: *«родной дом»*. Подумайте, какие еще можно составить словосочетания.

Задание выполняется с мячом: кому бросают мяч, тот и отвечает.

Родная земля, страна, речь, природа, сторона, мама, бабушка, семья, сестра. Родной **Казахстан**, край, человек, папа, дедушка, брат. Родное отечество, слово. Родные просторы, края, поля.

Предлагаю поиграть в игру-разминку *«Хорошо»*:

Хорошо, что солнце светит?

Хорошо, что дует ветер?

Хорошо идти с друзьями?

Хорошо прижаться к маме?

Хорошо в краю родном?

Хорошо там, где наш дом?

Хорошо кружиться в танце? *(кружатся)*

Хорошо быть **казахстанцем**?

- Ребята, в игре – разминке *«Хорошо»* вы **сказали**, что хорошо быть **казахстанцем**. А кого можно назвать **казахстанцем**?

- **Казахстанцы – это мы**, потому что мы живем в **Казахстане**.

- **Казахстанец каждый из нас**, потому что наша **Родина - Казахстан**.

В **Казахстане** живут люди разных национальностей. Назовите их.

Приглашаю детей в круг:

Счастья, радости, добра

Всем желает детвора!

Дружбой, дети, дорожите.**Родину свою любите**!

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Средняя

Тема: Нурсултан – сердце нашей Родины

**Цель:** Продолжать формировать у детей знания о том, что наша республика Казахстан - суверенное государство. Воспитывать патриотические чувства к Родине,  интерес к истории, к событиям недавнего прошлого и настоящего.

**Ход занятия:**

Казахстан - страна больших рек (показывает на карте), Больших озер, больших гор. На вершинах гор вечно лежит снег. Ранним утром снег розовеет - это из - за гор встает золотое солнце. А в степях, где душистые цветы, важно бродят овечьи гурты. С белой шерстью пышнее облаков.

 Город Астана столица Республики Казахстан. Продолжим наше путешествие по городу (показ иллюстраций «набережная реки Ишым). Рассказ воспитателя об истории города; поселение Акмола, город Целиноград, перенос столицы из Алматы в Нурсултан, по решению президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева.

- Почему же главный город называется столицей? Конечно! В столице работает президент и правительство. Во Дворце Президента (показ иллюстрации) находятся главные символы страны - Герб, флаг, «Конституция Республики Казахстан»- основной закон, по которому живёт наш народ, наша страна. «Отныне и навека сердце страны — Астана»,- сказал о столице наш президент Н.А.Назарбаев (звучит музыка Хамиди)

- Когда люди приезжают в столицу на поезде, они попадают на железнодорожный вокзал.

А сейчас мы подъезжаем к монументу Байтерек. Это сказочное дерево, символ жизни и мира. Поднялся в небо, куполом сверкая, на ярком солнце гордый Байтерек.

Вот развлекательный центр «Думан», здесь есть океанариум, кинотеатр, кафе и многое другое. (показ слайдов). Под крышей «Думана» увидят туристы подводные джунгли,  где за толстым стеклом обрели уют скаты и акулы.

Во Дворце «Жастар» отдыхает молодежь, а Дворец Школьников построен для детей. В нем занимаются дети.

- Дети, а если бы вы были президентом, то что бы сделали для нашей страны? (ответы детей).

Год за годом растет наша столица. Строятся новые дома, школы, детские сады, театры, парки, стадионы. Мы гордимся нашей Столицей Нурсултан

конструкции. А давайте, и мы построим в Нурсултан свои дома. (Дети самостоятельно выбирают материал и возводят постройки домов. )

Вот и появилась новая улица в городе Астана. Давайте придумаем ей название.

Закончилось наше путешествие по Астане. Что больше всего вам понравилось в столице?

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Средняя

Тема: Здравствуй, Новый год!

Цель: Закреплять навыки слушания коротких рассказов на русском языке и правильной постановки ударения при произношения слов.

І.Организационный момент.

Внимание, внимание! Только сегодня и только сейчас, вы можете совершить удивительное, волшебное новогоднее путешествие и узнать, как **празднуют новый** год дети в разных странах мира! Ребята, вы хотели бы отправиться в волшебное путешествие?

Для этого нам надо отгадать новогодние загадки, которые приготовил дедушка Мороз!

Украшена игрушками,

Шарами и хлопушками —

Не пальма, не сосеночка,

А **праздничная**. *(елочка)*

Вьюга по двору гуляет,

В доме елочка сверкает.

Дети водят хоровод.

Что за **праздник**? *(****Новый год****)*

Он с подарками приходит,

Хороводы с нами водит.

Белой бородой оброс

Добрый дедушка. *(Мороз)*

*(на экране появляется картинка, с изображением деда Мороза)*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Отгадали все загадки и мы можем начать путешествие. Вы готовы?

*(дети соглашаются)*

Воспитатель: Ну, раз так…

*(берет глобус в руки)*

Шар земной скорей крутись,

Волшебство тот час свершись,

Вправо, влево повернись

В Италии окажись!

*(на экране появляется картинка Бефаны)*

Воспитатель: Ребята, вы знаете кто это?

*(ответы детей)*

Воспитатель: Эту волшебницу зовут Бефана. У нас детей и взрослых с **новым годом поздравляет дед Мороз**. А в Италии – бабушка Бефана. Она очень добрая и справедливая. В новогоднюю ночь она открывает дверь в дома волшебным золотым ключиком и детям, которые вели себя хорошо, кладет в носочки подарки: сладости и игрушки. А детям, которые вели себя плохо, тем, кто озорничал, не слушался маму и папу – угольки. А вы знаете как правильно себя вести?

*(дети отвечают)*

Сейчас мы проверим! Волшебница Бефана приготовила нам задание. Для его выполнения нам надо разделиться на две команды.

Каждая команда должна рассмотреть рисунок и сказать правильно ли поступают на нем дети? И объяснить, почему.

А нам пора отправляться дальше!

*(воспитатель крутит глобус)*

Будем чудо в гости звать:

Раз, два, три, четыре, пять.

Дверь волшебную открой,

Волшебство зовет с собой!

Воспитатель: Ребята, мы с вами перенеслись в Германию!

*(на экране появляется картинка Санта Клауса)*

Воспитатель: Ребята! А вы знаете, кто на экране?

*(дети отвечают)*

Воспитатель: Верно, это Санта Клаус – друг нашего деда Мороза. В **новый** год он приезжает к детям в упряжке с оленями. Подарки для детей он оставляет в носочках или туфельках. Хотя Санта Клаус и похож на нашего деда Мороза, но все же они отличаются. Посмотрите внимательно и скажите, в чем их отличие?

Проводится игра *«Елочки-пенечки»*.

Воспитатель: И мы продолжаем путь.

*(воспитатель крутит глобус)*

Снежинки-пушинки кружитесь,

Дети в Швеции окажитесь!

*(На экране появляется королева света Лючия)*

Воспитатель: Ребята, это королева света Лючия. Она **поздравляет детей и взрослых с новым годом**! Лючия приносит сладости детям. А еще, она заботится о животных. В **новый** год она приносит животным угощения. Кошке - миску молока, собаке – кусочек мяса, а ослику – морковь. Лючия очень любит свет, и ее корона украшена горящими свечами! И мы сможем отправиться дальше, если отгадаем загадки про животных!

-Отгадайте, кто из зверей любит морковку? Собака, лев или заяц?

- Кто живет в вашем сибирском лесу? Белка, жираф или ёж?

- Какая птица – перелётная? Воробей, голубь или гусь?

-Какой зверь является хищником? Волк, кролик или олень?

- Кто из зверей хорошо лазает по деревьям? Рысь, волк или лисица?

-У кого зимой белая шубка? У медведя, зайца или волка?

Воспитатель: Ребята, вы правильно ответили! Но нам пора возвращаться в детский сад!

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Старшая

Тема: Волшебница зима!

Цель: Обучать правильному произношению гласных звуков,называть времена года и некоторые явления природы,отвечать на короткие вопросы простыми предложениями. «Волшебница зима»

Ход занятия:

Педагогс детьми рассматривает иллюстрации с изображением зимы. Говорит, что зима – это самое волшебное время года. Поэты и писатели написали о зиме множество прекрасных произведений, где хотели показать волшебные превращения зимы в тихую красавицу, шаловливую озорницу, вьюжную проказницу, чудную чародейку…
А. Пушкин.
…Заколдован невидимкой,
Дремлет лес под сказку сна,
Словно белою косынкой,
Подвязалася сосна.
Понагнулась, как старушка,
Оперлася на клюку,
А под самою макушкой
Долбит дятел на суку…
С. Есенин.
Снежинка
Белая, узорная звездочка – малютка,
Ты слети мне на руку, посиди минутку,
Покружилась звездочка в воздухе немножко,
Села и растаяла на моей ладошке.
Н. Садовский.
Зимние краски
Заготовила зима
Краски все для всех сама.
Полю – лучшие белила,
Зорям – алые чернила,
Всем деревьям чистыеБлестки серебристые.
Целый день зима кует
На реке зеленый лед.
П. КиричанскийПод голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит:
Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит.
А. Пушкин
Чудная картина,
Как ты мне родна:
Белая равнина,
Полная луна.
Свет небес высоких
И блестящий снег,
И саней далеких
Одинокий бег.
А. Фет
Вьюга, снежная пурга,
Напряди нам пряжи,
Взбей пушистые снега,
Словно пух лебяжий.
Вы, проворные ткачи-
Вихри и метели,
Дайте радужной парчи
Для косматых елей.
С. Маршак
Беседа с детьми.
Что всем понравилось в этих стихах?
Какими красками можно нарисовать зиму?
Дети рисуют картинки по впечатлениям.
Выставка работ.
Итог занятия.

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Средняя

Тема: Живое – неживое в природе

Цель: Закреплять навыки слушания коротких рассказов на русском языке и правильной постановки ударения при произношения слов.

Ход занятия:

Сегодня мы с Вами поговорим о **природе**, послушайте стихотворение:

Вот на земле огромный дом

Под крышей голубой

Живут в нем солнце, дождь и гром

Лес и морской прибой,

Живут в нем птицы и цветы,

Веселый звон ручья.

Живешь в том светлом доме ты

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели,

Всегда ты будешь в нем.

**Природою родной Земли**

Зовется этот дом.

– А что такое **природа**? *(Ответы детей)*

Правильно это – цветы, реки, деревья, растения, человек, животные, воздух, вода, горы, камни, звезды планеты и многое другое то, что создано **природой**.

А почему вы не назвали дома, машины?

– Всю **природу** можно разделить на два огромных мира: мир живой и **неживой природы**.

 Мир живой **природы - это растения**, животные, насекомые, птицы, рыбы *(показывает картинки)*. И человек, и все живые организмы не могут жить без воздуха, без воды, без солнца, без питания. **Живая природа - это все**, что растет, дышит, питается, развивается *(показывает схему)*

**Неживая природа - это все то**, что не дышит, не растет, не развивается. Это все, что нас окружает - звезды, луна, планеты, солнце, горы, вода, камни, воздух и др. *(показывает картинки)*. И человек, и все живые организмы не могут жить без **неживой природы**.

Игра  *«Закончи предложение»*.

 **Неживая природа - это**. *(звезды, луна, ветер, вода, воздух и др.)*

**Живая природа - это**. *(растения, животные, насекомые, рыбы)*

Все живые организмы не могут жить без. *(****неживой природы****)*.

Физкультминутка.

Коль с водой имеем дело, *(показ - переливаем воду из одного кулачка в другой)*

Рукава засучим смело *(засучиваем рукава)*

Пролил воду - не беда *(руки на пояс, покачать головой)*

Тряпка под рукой всегда *(показ ладошек, соединенных ребром, друг другу)*

Фартук - друг. Он нам помог *(провести ладонями от шеи до колен)*

И никто здесь не промок *(руки на пояс, повороты головы в стороны)*

Ты работу завершил? Все на место положил? *(шаг на месте)*

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Средняя

**Тема:** «Зимовье зверей»

**Цель:** углубление интереса детей к художественной литературе.

Ход занятия:

- Вы любите путешествовать? Сегодня я предлагаю вам отправиться путешествовать в удивительную сказку. Но только на чем мы туда поедем? Как нам в нее попасть? (на поезде, самолете, пароходе, автобусе, паровозе и т. д.)

- А может, мы построим волшебный паровоз, который сможет нас доставить?

Под веселую музыку «Паровоз Букашка» ребята “строят” паровоз, из заготовленных вагончиков и отправляются в путь. Выполнив работу, закрывают глаза и хором произносят: “Раз, два, три, в сказку попади”.

- Вот мы и приехали в сказку. Но в какую? Вы знаете? (нет) («Зимовье зверей»)

А чтобы узнать, попробуйте отгадать загадки:

1. Розовая спинка, на спинке щетинка, хвост крючком, а нос пятачком? (Свинья)

2. Большой, рогатый, мычит, хвост метелкой? (Бык)

3. Хвост с узорами, а сапоги со шпорами, рано встает, громко песни поет? (Петух)

4. Мягкие лапки, на лапах царапки, ходит легко, любит молоко? (Кот)

5. И в жару и в холод носит шубу он? (Баран)

6. Кто зимой холодной, ходит по лесу голодный? (Волк)

Молодцы, все мои загадки отгадали. Вы узнали, из какой сказки герои (ответы)

Все ответы иллюстрируются на слайдах.

**2. Подготовка к восприятию**

(Звучит музыка «Волшебство»)

- Ребята, вы слышите музыку? Интересно, откуда она?

- Ребята, посмотрите, здесь есть волшебный сундучок. Что же в нем?    Воспитатель достает сундучок. Произносит слова:

Раз, два, три, Волшебный сундучок, Что-нибудь нам подари!

(Воспитатель вынимает из сундука детскую книгу)

Ребята, а что это? (книга) А что же с ней нужно делать (читать)

(Дети рассаживаются полукругом.)

**3. Чтение сказки «Зимовье зверей»**(чтение сказки сопровождается показом иллюстраций на слайдах)

-О чем рассказывается в сказке? (о том, как звери строили зимовье)

-Как вы поняли, что означает слово «зимовье»? (дом)

-Для чего звери построили себе дом? (чтобы жить, зимовать)

-Кто что делал?

(бык «столбы тесал»- выравнивал бревна;

баран «щепу драл» - мелко колол дерево на щепки;

свинья «глину месила», кирпичи клала;

кот мох носил, «стены конопатил» -затыкал щели в стенах; петух крышу крыл.)

-Что значит «рубить избу»? (строить дом)

-Что случилось однажды? (пришли волки)

-Как зверям удалось спастись? (звери испугали волков)

-Вам понравилась сказка?

Обрадовались звери, что спаслись от волка и на радостях стали веселиться, танцевать. Ребята, давайте, и мы с вами отдохнем немножко.

**4. Физкультминутка «Зимушка-зима»**

Здравствуй Зимушка-зима!     (кланяемся)

Что в подарок принесла?        (разводим руки в стороны)

Белый снег пушистый,       (приседаем, проводим руками по воображаемому снегу)

Иней серебристый                   (встаём, поднимаем руки вверх)

Лыжи, санки и коньки,              (имитируем движения лыжников и конькобежцев)

И на ёлке огоньки!                     (поднимаем руки вверх, крутим «фонарики»)

**5. Разъяснение пословицы, продолжение беседы.**

Есть такая пословица: «У страха глаза велики» как вы ее понимаете? (Страшно, когда не знаешь правды, от страха все кажется преувеличенным, ужасным).

-О ком можно так сказать в нашей сказке? (о волке)

-Что показалось волку?

Я прочту об этом еще раз (читаем сказку еще раз отрывок о волке)

Итак, ребята, не надо бояться того, чего на самом деле нет.

Ну что ребята, в гостях у сказки мы побывали, сказку почитали, а теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Давайте закроем глаза и произнесем слова: “Раз, два, три, из сказки выходи”.

**6. Итог занятия.**

- Ребята, давайте вспомним, где мы сегодня были? (в сказке)

- Что делали? (читали сказку)

-Какую сказку читали? («Зимовье зверей)

-Зачем нужны книги? (чтобы узнавать много нового и интересного)

-Понравилось ли вам сегодня путешествовать?

-Тяжело ли было отвечать на вопросы? Почему?

(Воспитатель подводит итог)

Если вам понравилось, то возьмите смайлик, который улыбается. Если не понравилось, то возьмите грустный смайлик (дети берут смайлики и объясняют свой выбор).

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Средняя

Тема: Учимся помогать друзьям

**Цель:** расширять представление о ценности позитивного общения.

Ход ОУД:

Повторяйте за мной:

Пусть наша добрая улыбка, (руки к губам)
Согреет всех своим теплом, (руки к сердцу)
Напомнит нам, как важно в жизни(руки вперед)
Делиться счастьем и добром!(руки в стороны)
− Молодцы! Как приятно чувствовать руку друга!

 **Беседа**

·   Помогаете ли вы взрослым, и как вы это делаете?

·   Случалось ли так, что взрослые отказывались от вашей помощи?

·   Какие чувства испытываете вы, когда вам помогают друзья?

**Игра «Я умею помогать»**

Дети становятся в круг. Учитель бросает одному из учеников мяч и спрашивает, оказывает ли он конкретную помощь взрослым.Ребенок начинает ответ со слов «Я помогаю…» (например: поливать цветы, подметать пол, мыть посуду). Если предложенное действие первокласснику выполнить не по силам, мяч возвращается учителю. Игра продолжается до тех пор, пока каждый ребенок не выскажется.

 **Рассказ учителя**

Изложение содержания рассказа Л.Каминского **«Чья помощь лучше?».**

Жил-был король. И было у него три дочери – Алина, Полина и Эвелина. Од­нажды король созвал дочерей и сказал:

– Сегодня я прошелся по нашему дворцу и просто пришел в ужас: полный беспорядок! Книжки валяются на полу, обувь на подоконниках, а одежда на кроватях! И повсюду – фантики от конфет! И вот я решил сегодня же заняться уборкой. А вас я хочу спросить: как вы мне будете помогать?

Старшая дочь Алина сказала:

– Я вот как помогу. Когда ты начнешь уборку, я включу проигрыватель и поставлю твою любимую пластинку «Все могут короли». С веселой песней ты моментально сделаешь уборку!

– А я лучше включу телевизор, – сказала средняя сестра Полина, – там будут показывать передачу «В гостях у сказки». Я буду внимательно ее смотреть и все тебе пересказывать. И ты сказочно быстро уберешь весь дворец!

– А ты что включишь? – спросил отец младшую дочь.

– Я включу пылесос, – ответила Эвелина, – нет, сначала я разложу все вещи по местам. Потом возьму веник и вымету весь мусор. Потом уже пылесосом уберу пыль. После этого, влажной тряпкой оботру подоконники и всю мебель. А когда везде станет чисто, мы все вместе сядем и будем смотреть телевизор.

– Ну что же, – сказал король, – теперь я знаю, что у меня есть только одна настоящая помощница.

  Как вы думаете, кого из сестер можно назвать настоящей помощницей? Почему? (Ответы ).

**Обобщение**

– Для того чтобы помогать другому человеку, нужно многое уметь делать самому. Поэтому помощь должна быть вам по силам. А самое главное, помогая другому человеку, старайтесь быть внимательным и дружелюбным.

**Цитата урока**

– Народная пословица гласит: «Доброе дело добром отзовется».

Взаимная забота людей друг о друге помогает каждому человеку чувствовать себя нужным.

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Средняя

Тема: Букет для мамы

**Цель:**уточнить и расширить знания детей по лексической теме "Цветы";

расширить и активизировать словарь детей по данной теме.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Я прекрасных цветов
Букет соберу!
Я цветочек к цветочку
Для тебя подберу.
В нём цветы за заботу
И за нежность твою.
За любовь и внимание,
Что я в сердце храню!

- Ребята, кто догадался, о чем мы будем сегодня говорить? (о цветах).

- Тема занятия «Цветы для мамы».

- Для чего нужны цветы? (для красоты, чтобы любоваться ими, сделать подарок).

- А какой праздник мы будем отмечать в начале месяца? (Международный женский день 8 Марта).

- И что же будет главным подарком для наших мам и бабушек? (Цветы)

2. Основная часть.

- Ребята, я предлагаю вам вместе со мной отправиться в увлекательное путешествие на волшебном паровозе. Во время нашего путешествия мы узнаем, какие же цветы мы будем дарить нашим мамам.

- Представьте, что наш паровоз трудолюбиво вращает колёсами, и вот мы в лесу.

Сначала давай те вспомним правила поведения в лесу:

* Не разорять птичьи гнезда
* Не разорять муравейники
* Не забирай из леса домой животных
* Не обижай лесных насекомых
* Не рвать цветы
* Не шуметь
* Не разжигать костер
* Не оставлять мусор, не бить стекло
* Не повреждать деревья, не рвать кустики с корнем, ходить только по тропинкам.

Мы гуляем по лесу. И, что мы видим! Полянки цветов среди снега!

- Какие первые весенние цветы появляются в лесу? (Подснежники) (вывешиваю картинки).

- А почему мы их так называем? (их название говорит о том, что эти цветы появляются еще до того, как сойдет снег.

- Какие ещё весенние цветы, которые растут в лесу, вы знаете? (Ландыши, незабудки) (выставляю картинки)

Все эти цветы растут в лесу, значит, это цветы какие? – Лесные

- Едем дальше … посмотрели в окошки нашего паровозика и увидели там садовые участки! На них тоже расцвели красивые цветы.

- Кто знает, какие цветы первыми расцветают на садовых участках? (Нарциссы, тюльпаны.)

- Какие ещё цветы растут на садовых участках? Розы, пионы, астры (вывешиваю картинки)

- Все эти цветы растут в саду, значит, их, как можно назвать - Садовые

 - Прошла весна, а за весной наступило какое время года? (Лето.) И мы совершаем на нашем волшебном паровозе путешествие из весны в лето. Наш паровоз везёт нас быстро, и вот мы на летнем поле.

- Какие цветы мы видим на летнем поле? (Ромашки, васильки, колокольчики, маки.) (вывешиваю картинки) Все эти цветы какие? Полевые.

- Молодцы, сколько цветов вы знаете!

Игра «Назови ласково» (игра с мячом)

- А давайте ласково назовём части цветка? Лепесток-Лепесточек, Бутон-бутончик, Стебель-стебелёк, Листок-листочек, Корень-корешок, Цветок-цветочек.

Игра «Какие цветы?» (игра с ромашкой)

Воспитатель: - Цветы очень любят, когда с ними разговаривают и говорят красивые, приятные слова.

- Давайте скажем им эти слова. (Красивые, нежные, трепетные, свежие, яркие, пестрые, ароматные, молодые, весенние, садовые, полевые, крупные, маленькие).

Составь рассказ о цветах по схеме (вывешиваю схему и картинки с вариантами цветов 3-4 в зависимости от времени). Представьте, что вы цветы.

Мы с вами попробуем составить о себе по плану:

- Назвать цветок.

- Где растет? (В лесу, в поле, на клумбе.)

- Строение

- В какое время года расцветает?

- Какие у него лепестки, стебель и листья.

- Цвет цветка.

- Значение в жизни человека.

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Средняя

Тема: Священный праздник Наурыз!

Цель: Формировать умение понимать и применять знакомые слова в повседневной жизни, понимать простые вопросы и отвечать на них в виде короткого предложения.

Ход занятия:

Ребята сейчас какое время года? Правильно – весна. И весной мы с вами празднуем праздник 8 марта – это Международный женский день. А еще ребята мы с вами празднуем праздник Наурыз мейрамы или можно сказать Новый год. (Показ иллюстраций о весне). Что происходит весной? (ответы детей) Тает снег, просыпается травка, деревья, муравьи и жуки. Наступает новый весенний год, солнышко долго не уходит спать, поэтому Наурыз называют праздником нового дня. Весной к нам из тёплых краёв прилетают птицы. Вы знаете птиц? Давайте поиграем в игру «шты-шты» (летит-летит). К этому празднику люди долго готовятся. (показ иллюстраций) Что делают люди? Верно, убирают в доме, надевают красивую одежду. (дети рассматривают предметы быта, национальную праздничную одежду). В праздничный день, люди готовят праздничную еду, очень вкусную. Послушайте, как она называется: коже, курт, толкан. Сегодня я принесла вам попробовать национальное блюдо курт (раздаю по кусочку детям). Вся еда в праздничный день подаётся на самой красивой посуде, которая есть в доме (иллюстрации) Показываю картинку, где девушки в национальных костюмах качаются на качелях (алтыбакан) и др. Почему люди так красиво одеты? Почему они так веселятся? (ответы детей). Люди устанавливают юрты. Юрта на казахском языке будет кигiз уй. Как будет на казахском языке юрта (кигiз уй) Юрта дети это жилище казахов. Юрта украшена казахскими национальными орнаментами. Орнамент - ою. Чем украшена юрта (ою) А сейчас мы с вами немножко отдохнем.

Казахстан – земля родная

Очень любим мы тебя

Море, горы, даль степная

Это Родина моя.

Молодцы садитесь. Ребята вы слышите к нам кто-то стучится. Кто же это стучится? Давайте посмотрим.

Ребята, к нам в гости пришел Алдар Косе – это казахский национальный герой – хитрец. Давайте поздороваемся с ним, он хочет с вами поиграть. Он вам принес интересную книжку.

Игры с Алдар-Косе. Игра «Аркан арту»

Ребята, Алдар косе устал, пусть он немножко отдохнет, а я вам сейчас прочитаю стихотворение о Наурыз который нам принес Алдар Косе.

Наурыз принес нам праздник

Подарил веселье

Здравствуй, здравствуй долгожданный

Праздник наш веселый

Расцвела земля родная

Песни звонкие слышны

Наурыз – веселый праздник

Праздник солнца и добра.

Понравилась вам стихотворение? О чем говорится в этом стихотворении? (О наурызе). Правильно, молодцы. Молодцы вы хорошо отвечали, поиграли, а теперь скажите мне что интересного было на занятии. Кто к нам приходил в гости. О чем мы говорили. Молодцы вы очень хорошо поработали. Хвалит детей. Ребята пригласите Алдара Косе к нам на чаепитие

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Средняя

Тема: Тайны звездного неба

Цель: Закрепление навыков правильного использования русских слов и выражений при ответе на вопросы. Обучение слушанию, пониманию и пересказу коротких стихотворений.

Ход занятия

Даже порой не верится,

Что так велика Вселенная.

В небо смолисто – черное

Глядим, все забыв на свете…

А все – таки это здорово,

Что ночью нам звезды светят

В. Лошадкин

Ребята, весь необъятный мир, который находится за пределами Земли, называют космосом. Но у него есть и другое название - Вселенная. Наблюдали ли вы когда – нибудь за ночным небом? Что вы там видели? *(Ответы детей)*

Как вы представляете себе размеры Вселенной?

Дети: Она бесконечна.

Воспитатель: Космосу или Вселенной, нет конца и предела. Вселенная наполнена бесконечным множеством звезд, планет, комет и других небесных тел. - Дети, а знаете вы какие-нибудь планеты Солнечной системы?

В космосе носятся тучи космической пыли и газа. В этой межзвездной пустыне царит космический холод и мрак. *(Показ слайдов 1-3)*. Ребята, давайте сейчас закроем глаза и представим нашу Галактику: как мылетим на космическом карабле и, глядя в иллюминатор, видим вращающиеся метеориты, кометы, видим сияющие звезды.

Воспитатель: Еще древние астрономы заметили, что причудливые узоры, которые составляют огоньки звезд, неизменны. *(Слайд 4,5)* Как называют группы звезд?

Дети: Созвездиями.

Воспитатель: Созвездия – это участки звездного неба. Чтобы можно было свободно ориентироваться среди звезд и созвездий, ученые наносили их на небесную карту и каждому созвездию давали свое название. *(Показ слайдов 7)*. Какие созвездия вы знаете? *(Ответы детей.)* Двенадцать созвездий традиционно называют зодиакальными.

Воспитатель: Ребята, во Вселенной нет ни одного небесного тела, которое бы стояло на месте. Все они движутся. Нам кажется, что звезды не подвижны, но на самом деле звезды так далеки, что мы не замечаем, как они несутся в мировом пространстве с огромной скоростью по всему пути. Во Вселенной существует строгий порядок, и ни одна из планет или звезд не сойдут со своего пути, со своей работы и не столкнутся одна с другой. Звезды светят постоянно и днем, и ночью. А чтобы в этом убедиться, я предлагаю провести опыт.

Опыт

Воспитатель пробивает дыроколом в картоне несколько отверстий. Вкладывает картонку в конверт. Берет в одну руку конверт с картонкой, а в другую – фонарик. Включает фонарик и на расстоянии 5 см. светит на обращенную к детям сторону конверта, потом на другую сторону.

Воспитатель: Что вы видите, ребята? *(Ответы детей.)* Правильно. Давайте сформулируем вывод: дырки в картоне не видны через конверт, если светить фонариком на освещенную сторону конверта, но хорошо становятся заметными, когда свет от фонаря направлен с другой стороны конверта, прямо на нас. Как вы думаете, почему? *(Ответы детей.)* Правильно. В освещенной комнате свет проходит через дырочки в картоне независимо от того, где находится зажженный фонарик, но видно становится их тогда, когда дырка, благодаря проходящему через нее свету, начинает выделяться на черном фоне. Со звездами происходит то же самое. Днем они светят тоже, но небо становится настолько ярким из-за солнечного света, что свет звезд затмевается. Лучше всего смотреть на звезды в безлунные ночи и подальше от городских огней. Сейчас, я думаю, нам пора закончить наши работы. Я предлагаю вам изобразить Галактику с ее планетами, спутниками, кометами, звездами, с ее загадками и тайнами.

Дети проходят за столы для рисования. Звучит музыка. После того как дети закончили рисование, воспитатель предлагает расположить рисунки на столе для анализа работ.

Воспитатель: Посмотрите, какие красивые, загадочные получились у вас работы. Какое впечатление у вас создается при рассмотрении ваших рисунков? *(Ответы детей.)* Сегодня мы с вами как будто побывали в космосе, где увидели много интересного и загадочного. Какой вывод мы сделали из увиденного опыта? *(Ответы детей.)* Я думаю мы с вами еще не раз будем знакомиться с тайнами Вселенной.

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Средняя

Тема: Сухопутный транспорт

Цели: Углублять и расширять знания о **наземном транспорте**. Учить выделять одинаковые и различные характеристики легковых машин – размер, цвет, форма; и детали машин – багажник, капот, салон, колеса, руль и т. п.

Ход НОД.

Раздается гудок машины. Учитель привлекает внимание детей и подводит их к выставленным машинам.

- Сегодня у нас в гостях выставка машин. Посмотрите внимательно на машины и скажите, как называется этот вид **транспорта**?

Дети: **Наземный**, легковой.

- Правильно. А как вы думаете, почему он так называется *(Потому что он ходит по земле.)*

Какой [**транспорт ходит под землёй**](https://www.maam.ru/obrazovanie/transport)*(подземный)* ,по железной дороге *(железнодорожный)*

Для чего нужен **транспорт**? *(Чтобы перевозить людей и грузы.)*

Назовите профессии людей,которые водят машины? (Водитель, шофёр,поезда и электрички (машинист,проверяют билеты у пассажиров *(контролёр)*.

Какие марки автомобилей вы знаете?

Какие бывают виды поездов? *(Скорый,пассажирский,товарный,почтовый.)*

Где оставляют на хранение автомобили *(на стоянке,в гараже)*автобусы и троллейбусы (в автопарке,поезда и электрички *(в депо)*

Что помогает автомобилям передвигаться без аварий *(светофор,дорожные знаки)*

Повторить значение дорожных знаков.

Как надо переходить улицы? *(По переходу, на зелёный свет светофора)*

Дети: У всех машин есть колес, фары, капот, двери, салон, руль, сиденья, багажник.

- Правильно. А теперь, ребята посмотрите и скажите, чем же эти машины отличаются?

Дети: Все машины разных цветов. Разная форма багажника, фар. У некоторых машин разное количество дверей.

Физкультминутка «светофор"

Три цвета есть у светофора

Они понятны для шофёра

Красный свет -проезда нет

Жёлтый -будь готов кпути,

А зелёный свет –кати.

Дети становятся в круг,в центре воспитатель. Учитель показывает детям то красный,то зелёный сигнал светофора. На красный свет дети сидят на корточках,на жёлтый -встают,на зелёный- бегут по кругу,на жёлтый останавливают

А сейчас я загадаю вам загадки.

Что за чудо великан?

Тянет руку к облакам,

Занимается трудом:

Помогает строить дом.

*(подъёмный кран)*

Что за чудо-синий дом!

Ребятишек много в нём.

Носит обувь из резины

И питается бензином

*(Автобус)*

Учитель показывает во время отгадывания силуэты не раскрашенных машин. Предлагает их раскрасить.

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Средняя

Тема: В семье единой

Цель: Закрепление навыков правильного использования русских слов и выражений при ответе на вопросы. Обучение слушанию, пониманию и пересказу коротких стихотворений.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Мы **День Единства отмечаем**,

Казахстана праздник молодой,

И всем и каждому желаем

Стране быть верным всей душой!

В **единстве**, братстве сила наша,

И нас врагу не победить!

Так пусть становится все краше

Страна, где довелось нам жить!

Казахстан занимает большую и обширную территорию от Европы до Азии. В нашей стране живет очень много **народов**, и у каждого **народа есть свои песни**, музыка, культура, обычаи и обряды.

Послушайте, пословицы и поговорки о Родине:

Родина любимая – что мать родимая.

Если дружба велика, будет Родина крепка.

Жить – Родине служить.

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.

Родина мать, умей за нее постоять.

Человек без Родины – что соловей без песни.

IV.Физминутка

Все ребята дружно встали

Все ребята дружно встали  (Выпрямиться)

И на месте зашагали. (Ходьба на месте).

На носочках потянулись, (Руки поднять вверх).

А теперь назад прогнулись. (Прогнуться назад, руки положить за голову).

Как пружинки мы присели  (Присесть)

И тихонько разом сели. (Выпрямиться и с

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Средняя

Тема: Тропинками добра

Цель: Закрепление навыков правильного использования русских слов и выражений при ответе на вопросы. Обучение слушанию, пониманию и пересказу коротких стихотворений.

Ход занятия:

"ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО". Послушайте и скажите, хорошо или плохо делали дети. Как бы сделали вы. Оцените их поступки.

-Ваня хотел быть капитаном. Он подошёл к кораблю, но на капитанском мостике уже стоял Олег и держался за штурвал. Ваня тоже взялся за штурвал и стал отталкивать Олега. Олег начал кричать. Как надо было поступить Ване? Как бы ты поступил на его месте? Почему?

- Галя была дежурной и поэтому опоздала на спектакль. Когда она вошла в зал, то все места уже были **заняты**. Она остановилась и стала выискивая свободное место. Виталик заметил Галю. Как он поступит? А как бы поступили вы? Почему?

Вы очень вежливые дети. Всегда поступайте так.

Ну а мы с вами пойдем дальше.

Дети видят интересное дерево.

Сорока-белобока на нём фотографии детей развешивает. Она, ведь, не только в лесу летает, но и в городах и посёлках бывает, сфотографирует детей, которые делают"хорошо" или "плохо" и фото на дерево повесит. Давайте-ка посмотрим, что на этот раз собрала сорока-белобока. (на дереве иллюстрации с изображением детей: мальчик -внимательный, чуткий, вежливый, мальчик который разоряет гнездо птицы, ломает ветки деревьев).

А вы знакомы с правилами поведения в природе?

Дети называют

- не ломать ветки у деревьев и кустарников, не качаться на них

- не кричать в лесу, лес не любит шума.

-не разорять муравейники и птичьи гнёзда

-не оставлять в лесу мусор

-не разжигать костры, беречь лес от пожара

-не рвать большие букеты цветов

-не топтать лесные полянки.

Молодцы, ребята! Соблюдайте всегда эти правила. Вы настоящие друзья природы.

А теперь пришла пора общаться жестами, да-да! Я вам слово говорю,в ответ от вас я жестов жду. (иди сюда,уходи, здравствуйте, до свидания, тихо, отстань, нет, да, т. д.)

Подошла к концу разминка, постарались вы сейчас. А теперь сюрприз, ребята! В сказку приглашаю, вас!

Драматизация сказки "Теремок".

С детьми -зрителями воспитатель встаёт в круг- это теремок. Выход каждого героя сопровождается так:"Стоит в поле теремок-теремок, он не низок не высок- не высок. Вот по полю мышка бежит. у ворот остановилась и, говорит. и т. д. При этом дети идут по кругу и это все вместе пропевают. Все герои по очереди выходят в середину круга. (Воспитатель напоминает, что в теремок принимают только тех гостей, которые умеют вежливо проситься). Когда появляется медведь и ломает теремок, дети разрывают круг. Ставится проблемный вопрос детям"Что же делать? Как нам быть? Необходимо вызвать у детей желание построить новый теремок. Дети встают и сказка заканчивается словами:

Стоит в поле теремок-теремок,

Очень -очень он высок, ох высок!

Без веселья здесь нельзя. ,

В теремке живут друзья!

Все артистами побывали, сказку "Теремок" показали,

Все старались, были молодцы,

Похлопаем друг другу от души. !

Дети видят над лесом красивую радугу и находят ключик.

Воспитатель:всем советую дружить, очень дружбой дорожить!

В обиду друга не давайте, в любом несчастье помогайте!

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Средняя

Тема: Лето красное пришло!

Цель: Обучать правильному произношению гласных звуков, отвечать на короткие вопросы простыми предложениями.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**. Посмотрите, что такое вокруг нас? Какое время года?

Скоро лето! Скоро лето!

Много солнечного света!

Летом весело играть –

Прыгать, бегать и скакать.

Летом цветут цветы, летают насекомые, растут ягоды и все вокруг становится зеленым. А вы знаете, какие насекомые есть? Мы с вами и станем этими насекомыми и будем узнавать, что происходит летом на полянке.

Что умеет делать твое насекомое? Муха летает. Бабочка порхает. Пчела опыляет. Кузнечик прыгает. Стрекоза летает. Пчела жужжит.

1. **Чистоговорка.** Чтобы лучше познакомиться с нашими насекомыми, вы должны немножко повторить за мной слова.

- За – за – за, вот порхает стрекоза.

**-** Ха – ха – ха, где то жужжит муха.

- Ла – ла – ла, вот летает тут пчела.

- Чок – чок – чок, по листу ползет жучок.

- Чик – чик - чик, припрыгал к нам кузнечик.

- Чка – чка – чка, улетела от нас бабочка.

1. **Употребление предлога НА.**Летом цветут разные цветы. Насекомые очень любят сидеть на цветах. И вы тоже посидите на цветах. Только давайте вспомним, как эти цветы называются. (Роза, тюльпан, ромашка). Подходите к доске и выбирайте любой цветок, на который хотите сесть?

Я сижу на розе. Я сижу на тюльпане. Я сижу на ромашке.

1. **Физминутка.** Посидели на цветах, отдохнули. Но вдруг пошел дождик. Но насекомые не бояться дождя. И мы с вами тоже, поэтому пойдемте, погуляем под дождем.

Шлеп! Шлеп! Шлеп! Шлеп!
Шлепаем по лужам.
Шлеп! Шлеп! Шлеп! Шлеп!
Зонтик нам не нужен.
Нам не страшен сильный дождь!
Лето наступило!
Ну, промокли мы. И что ж?
Будем мыться с мылом!

*Дети идут по кругу друг за другом, шлепая ногами.
Останавливаются лицом в круг, смыкают руки над головой.

Выполняют прыжки на носочках, руки на поясе.
Тянутся вверх, раскинув руки.
Пожимают плечами.
Улыбаются. Показывают, как намыливают руки.*

1. **Относительные прилагательные.**Насекомые любят ягоды, они тоже умеют их собирать. Вот и мы сейчас будем собирать урожай ягод. Каждый из вас будет выбирать те ягоды, которые я вам сейчас назову.

Какие ягоды вы собрали? Как они называются? Насекомые любят готовить из ягод компот и варенье. Сначала одни готовят компот, а другие варенье. Затем поменяемся и скажем наоборот.

**6. Подведение итогов**. Вы хорошо потрудились сегодня и даже успели приготовить варенье и компот. Вы устали и пора нам возвращаться в группу, где всех кто хорошо поработал, ждет сюрприз. Но давайте сначала скажем, о чем мы с вами сегодня говорили? Что интересного вы запомнили? Что вам понравилось на занятии? Оценивается работа каждого ребенка**.**

Лето! Лето! Лето!

В краски яркие одето

Жарким солнышком согрето

Пусть подольше будет лето!